


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

 Т.В. Поштарева  
«19» мая 2023 г.





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Социальные институты и процессы в современном мире


Научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы


Форма обучения: очная

год начала подготовки – 2022, 2023

Разработана  
док.соц.наук, профессор кафедры СГД  
 Л.А. Саенко

Согласована  
зав. выпускающей кафедры СГД  
 С. В. Смирнова

Рекомендована  
на заседании кафедры СГД  
от «19» мая 2023 г.  
протокол № 9  
Зав. кафедрой  С. В. Смирнова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии СПФ  
от «19» мая 2023 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023 г.

## Содержание

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Цели освоения дисциплины  | 3    |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП   | 3    |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине   | 3    |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы  | 3    |
| 5. Содержание и структура дисциплины   | 4    |
| 5.1. Содержание дисциплины   | 4    |
| 5.2. Структура дисциплины  | 5    |
| 5.3. Занятия семинарского типа   | 5    |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)  | 6    |
| 5.5. Самостоятельная работа  | 6    |
| 6. Образовательные технологии  | 6    |
| 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | 6    |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 7    |
| 8.1. Основная литература   | 7    |
| 8.2. Дополнительная литература   | 7    |
| 8.3. Программное обеспечение   | 7    |
| 8.4. Профессиональные базы данных  | 7    |
| 8.5. Информационные справочные системы   | 7    |
| 8.6. Интернет-ресурсы  | 7    |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины  | 8    |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины  | 11   |
| 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья                            | 12   |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальные институты и процессы в современном мире» является:

- сформировать у аспирантов целостное представление о социальной системе в современных условиях общественного развития;
- развить у аспирантов социологические компетенции при анализе состояния общества;
- развивать умения и навыки получения и анализа результатов социологических исследований, а также выявления продуктивности деятельности социальных институтов в современных условиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социальные институты и процессы в современном мире» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Б.1.ДВ Элективные дисциплины (модули).

|   |   |
|---|---|
| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)      |
| История и философия науки                           | Социальная структура, социальные институты и процессы |
|   | Научно-педагогическая практика                        |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)  | Планируемые результаты обучения |  |
|--|---------------------------------|--|
| ПК-2<br>способностью производить сбор и анализ социологической информации  | уметь                           | Проводить сбор необходимой социологической информации  |
|  | владеть                         | навыками анализа социологической информации  |
| УК-1<br>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач | знать                           | современные тенденции развития социологического знания и современные научные достижения        |
|  | уметь                           | осуществлять взаимодействие при управлении и реализации исследовательских и практических задач |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа.

ОФО

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс       |
|--|-------------|------------|
|  |             | 2          |
| <b>Контактная работа (всего)</b>   | <b>20</b>   | <b>20</b>  |
| в том числе:   |             |            |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)   | 10          | 10         |
| из них   |             |            |
| – лекции   | 10          | 10         |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)  | 10          | 10         |
| из них   |             |            |
| – семинары (С)   | 8           | 8          |
| – практические занятия (ПР)  | 2           | 2          |
| – лабораторные работы (ЛР)   |             |            |
| 3) групповые консультации  |             |            |
| 4) индивидуальная работа   |             |            |
| 5) промежуточная аттестация  |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>   | <b>160</b>  | <b>160</b> |
| в том числе:   |             |            |
| Курсовой проект (работа)   |             |            |
| Расчетно-графические работы  |             |            |
| Контрольная работа   |             |            |
| Реферат  |             |            |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, |             |            |

|                                |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|
| коллоквиумам и т.д.)           |       |       |
| Подготовка к аттестации        |       |       |
| Общий объем, час               | 180   | 180   |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|--|---|
| 1.               | Современные макро- и микро-социологические теории и законы               | Современный этап становления социологии. Позитивный метод О.Конта. Социальная статика и социальная динамика. Позитивная религия. Социология Э.Дюркгейма. Теория разделения труда. Определение общества как особой реальности. Предмет социологии и понятие социального факта. Социология Ф.Тенниса. Воля как основа социальных отношений. Социология В.Парето. Теория элиты. Различие массы и элиты. Социология М.Вебера. Принцип отнесения к ценности. «Идеальный тип» как инструмент социального познания. «Понимающая социология». Понятие социального действия и его типы. Психологическое направление в социологии: психология толпы Г.Лебона. Теория социального характера Э. Фромма как пример неопределенной социологии. Социометрия Дж. Морено. Социологическая система Т. Парсонса. Социологические идеи Р. Мертона. Социология знания К. Маннгейма. Русская социологическая мысль как интегральная часть европейской культуры. Н.Я. Данилевский - создатель антиэволюционистской модели общественного прогресса. Л.И. Мечников - представитель географической школы в социологии. П.Л. Лавров о социологии как нормативной науке. Н.К. Михайловский и теория необходимости спасения индивида от воздействия социального контроля. Социология Н.И. Кареева и М.М. Ковалевского. П.А. Сорокин - один из крупнейших социологов XX века. |
| 2.               | Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества | Понятие "социальный институт". Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.   |
| 3.               | Проблемы социальных конфликтов   | Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.   |
| 4.               | Социальное регулирование. Социальные нормы и стандарты. Социальный       | Процессы социальной дифференциации/интеграции. Социальные изменения: понятия и виды. Социальные действия, взаимодействия, взаимозависимость. Социализация. Культура как фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация. Социальная мобильность. Мировая система и процессы глобализации. Изменения уровня и качества жизни населения. Социопатии и девиантное поведение. Управление социальными процессами. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной   |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    | контроль                          | регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.                            |
| 5. | Социальная стратификация общества | Понятие социальной стратификации. Измерение стратификации: доход, власть, образование, престиж. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Закрытое и открытое общество. Основные виды стратификации современного общества: по классовым признакам; по демографическим признакам; по признаку власти; социально-профессиональная стратификация; стратификация территориальных общностей и т.д. Социальная стратификация российского общества. Социостатусная характеристика групп: крупные и средние предприниматели; мелкие предприниматели; полупредприниматели; руководители (менеджеры) производства; администраторы социальной сферы; высшая интеллигенция; военнослужащие; полунинтеллигенция; работники торговли и сервиса; промышленные рабочие; работники сельского хозяйства; неквалифицированные работники. |

### 5.2. Структура дисциплины

ОФО

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |           |          |          |    |            |
|------------------|---|------------------|-----------|----------|----------|----|------------|
|                  |   | Всего            | ЛК        | С        | ПР       | ЛР | СР         |
| 1.               | Современные макро- и микро-социологические теории и законы                  | 36               | 2         | 2        |          |    | 32         |
| 2.               | Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества    | 36               | 2         | 2        |          |    | 32         |
| 3.               | Проблемы социальных конфликтов  | 36               | 2         | 2        |          |    | 32         |
| 4.               | Социальное регулирование. Социальные нормы и стандарты. Социальный контроль | 36               | 2         | 2        |          |    | 32         |
| 5.               | Социальная стратификация общества   | 36               | 2         |          | 2        |    | 32         |
|                  | Индивидуальная работа   |                  |           |          |          |    |            |
|                  | Промежуточная аттестация  |                  |           |          |          |    |            |
|                  | <i>Общий объем</i>  | <i>180</i>       | <i>10</i> | <i>8</i> | <i>2</i> |    | <i>160</i> |

### 5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование  | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1.    | 1.               | С           | Современные макро- и микро-социологические теории и законы                  | 2                |
| 2.    | 2.               | С           | Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества    | 2                |
| 3.    | 3.               | С           | Проблемы социальных конфликтов  | 2                |
| 4.    | 4.               | С           | Социальное регулирование. Социальные нормы и стандарты. Социальный контроль | 2                |
| 5.    | 5.               | ПР          | Социальная стратификация общества   | 2                |

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

(приводятся примерные темы и образцы соответствующих заданий. Указывается на каких неделях семестра (семестра) производится выдача задания и защита работы).

5.5. Самостоятельная работа  
ОФО

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы  | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| 1.               | Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение.<br>Работа с научными источниками.  | 32               |
| 2.               | Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение.<br>Работа с научными источниками.<br>Подготовка к семинарам  | 32               |
| 3.               | Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение.<br>Работа с научными источниками.<br>Подготовка компьютерной презентации                           | 32               |
| 4.               | Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение.<br>Работа с научными источниками.<br>Подготовка к семинарам  | 32               |
| 5.               | Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение.<br>Работа с научными источниками.<br>Подготовка к семинарам<br>Подготовка компьютерной презентации | 32               |

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Используются лекционно-семинарские технологии, технологии проблемного обучения, проектные технологии.*

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием информационных справочных систем и Интернет-ресурсов.

**Интерактивные и активные образовательные технологии**

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов ОФО |
|------------------|-----------------------------|--|----------------------|
| 1.               | С                           | Круглый стол   | 2                    |
| 2                | С                           | Дискуссия.   | 2                    |

**Практическая подготовка обучающихся**

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ   | Количество часов |
|------------------|--------------------------|--|------------------|
| 5                | ПР                       | Разработать программу профилактики социальных конфликтов на предприятии (организации) (по выбору студента) | 2                |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

**Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**Типовые вопросы к устному опросу**

1. Теоретико-методологические основы развития социологии в России.
2. Социологические законы: сущность, классификация.
3. Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
4. Общество и государство. Гражданское общество.

5. Социальная структура общества.
6. Социальная структура общества.
7. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
8. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
9. Экономическая стратификация общества.
10. Политическая стратификация общества.
11. Профессиональная стратификация общества.
12. Проведите процесс операционализации понятия «ценностные ориентации личности».
13. Приведите примеры материалистических и постматериалистических ценностей
14. Приведите пример распределения ценностей современного россиянина (студента) в рамках ценностной структуры социальных ценностей Н.И. Лапина
15. Назовите критерии градации ценностей
16. Перечислите группы факторов и факторы формирования ценностей
17. Назовите модели социального поведения личности и социальных групп
18. Что такое «система диспозиций личности»?
19. Опишите специфику восприятия проблемы ценностей в рамках концепций субъективного идеализма (Ж.-П. Сартр)
20. Перечислите основные концепции ценностей и ценностных ориентаций российских социологов
21. Опишите взаимосвязь норм и ценностей

#### Критерии и шкала оценки устного ответа

| Оценка            | Характеристики ответа студента  |
|-------------------|---|
| <b>Зачтено</b>    | ставится, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений в области изученной дисциплины; устанавливает содержательные межпредметные связи, знаний и умений из области данной дисциплины, с другими науками. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| <b>Не зачтено</b> | выставляется в случае, когда студент демонстрирует непонимание основных направлений в области изученной дисциплины; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.   |

#### Типовые вопросы к дискуссии:

1. Причины изменения содержания образования.
2. Содержание образования: источники, общественный заказ, нормативные документы.
3. Содержание образования как носитель культуры.
4. Тенденции изменения содержания образования.

#### Критерии и шкала оценки дискуссии:

| Критерий оценки   | Балл                |
|---|---------------------|
| 1. Теоретический уровень знаний   |                     |
| 2. Качество ответов на вопросы  |                     |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) |                     |
| 4. Практическая ценность материала  |                     |
| 5. Способность делать выводы  |                     |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения                              |                     |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале                       |                     |
| 8. Степень участия в общей дискуссии  |                     |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i>   |                     |
| Количество баллов   | Оценка              |
| 76–100  | Отлично             |
| 51–75   | Хорошо              |
| 26–50   | Удовлетворительно   |
| 0–25  | Неудовлетворительно |

#### Типовые вопросы для круглого стола

1. Развитие гражданского общества в России.
2. Индикаторы сформированности гражданского общества.

- Социальная активность личности как показатель развития гражданского общества.

### Критерии и шкала оценки участия в круглом столе

| Критерий оценки   | Балл                |
|---|---------------------|
| 1. Теоретический уровень знаний   |                     |
| 2. Качество ответов на вопросы  |                     |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) |                     |
| 4. Практическая ценность материала  |                     |
| 5. Способность делать выводы  |                     |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения                              |                     |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале                       |                     |
| 8. Степень участия в общей дискуссии  |                     |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i>   |                     |
| Количество баллов   | Оценка              |
| 76–100  | Отлично             |
| 51–75   | Хорошо              |
| 26–50   | Удовлетворительно   |
| 0–25  | Неудовлетворительно |

### Типовые темы для презентаций

- Социальная сфера и ее проблемы в современных условиях.
- Современные формы социального неравенства.
- Социальный статус семьи в современной России.
- Социальный статус безработного в России и странах развитого капитализма.
- Маргиналы в социальной структуре российского общества.
- Межнациональные взаимодействия в обществе.
- Социальные проблемы молодежи. Молодёжная субкультура в обществе.
- Контркультура: особенности развития и влияние на жизнь личности и общества.
- Девиантное поведение в современном обществе.

### Критерии и шкала оценки презентации

| Оценка                   | Характеристики ответа аспиранта   |
|--------------------------|---|
| <b>Отлично</b>           | <i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Аспирант демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять презентацию. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Аспирант продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад аспиранта в работу. Оформление презентации в целом отвечает установленным требованиям.   |
| <b>Хорошо</b>            | <i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы достаточно полностью соответствует заданию. Аспирант демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить презентацию, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад аспиранта в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям. |
| <b>Удовлетворительно</b> | При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы недостаточно полностью   |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | соответствует теме презентации. Аспирант демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Аспирант обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Личный вклад аспиранта в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.                        |
| <b>Неудовлетворительно</b> | При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы не соответствует теме презентации. Выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении презентации. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем творческого продукта. Оформление работы не отвечают установленным требованиям. |

### Типовые задания для промежуточной аттестации

Типовые задания для зачета совпадают с типовыми заданиями для текущего контроля успеваемости.

#### Критерии и шкала оценки зачета

|             | Оценка  |
|-------------|---|
| «Зачтено»   | выставляется, если студент успешно выполнил более 70% заданий для текущего контроля успеваемости. |
| «Незачтено» | выставляется, если студент не выполнил более 70% заданий для текущего контроля успеваемости       |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408>

2. Ельчанинов, М. С. Введение в социологическую теорию : учебник и практикум для вузов / М. С. Ельчанинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14996-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520284>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494>

2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531419>

### 8.3. Программнообеспечение

MicrosoftWindows, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2019, GoogleChrome, ЯндексБраузер, Яндекс 360, Антивирус

### 8.4. Профессиональные базы данных

База данных рекламы и PR - <http://www.adbusiness.ru/>

Directory of OpenAccess Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

База социологических данных ВЦИОМ - <https://bd.wciom.ru/?ysclid=l6ytjr8kl1i764289948>

### 8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>  
*Поисковые системы*  
Поисковая система Yandex- <https://www.rambler.ru/>  
Поисковая система Rambler - <https://accounts.google.com/>  
Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

## 8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>

Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - [https://www.minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov.pdf](https://www.minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov.pdf)

Открытый лекторий ученых МГУ - <https://teach-in.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - <http://univertv.ru/>

Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

## Журналы и периодика:

1. <http://soziologi.ru/> – журнал «Социология»
2. <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовке темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

*Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

–Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

–Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

–В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

–Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

–В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### *Методические указания по подготовке компьютерной презентации*

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса: интерактивные презентации; презентации со сценарием; непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее, между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук. Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

При подготовке компьютерной презентации студент должен:

- изучить материалы темы (вопроса), которой (которому) посвящена компьютерная презентация, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы (вопроса);
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре презентации;

- оформить презентацию и предоставить к установленному сроку.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

развивающую;  
информационно-обучающую;  
ориентирующую и стимулирующую;  
воспитывающую;  
исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;  
Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);  
Выполнение разноуровневых задач и заданий;  
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

*Методические указания по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части,

каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

*Методические указания по подготовке к круглому столу*

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

| Содержательные критерии  | Процедурные и ценностные критерии   |
|--|---|
| 1. Установление и идентификация проблем  | 1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников   |
| 2. Использование базовых знаний  | 2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам   |
| 3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность) | 3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок                        |
| 4. Логичность и использование причинно-следственных связей.                            | 4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев) |
| 5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)                   | 5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов                         |
| 6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям                                | 6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение   |
| 7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу            | 7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности         |

*Методические указания по проведению групповой дискуссии, диспута*

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

*Методические указания по подготовке к устному опросу*

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины*

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru/http://www.urait.ru/>).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.